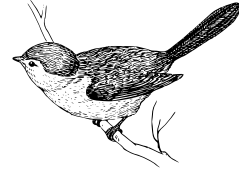


# Observer les oiseaux

- Comment observer les oiseaux en milieu scolaire ?
- Comment rendre cette observation accessible aux élèves sourds ?



## 1 Etat des lieux

Le collège Léonard de Vinci est situé à Tours (département 37). Ce collège scolarise 450 élèves de la 6ème à la 3ème. L'établissement est situé en centre ville et les élèves qui y sont scolarisés habitent dans le même secteur. 3 dispositifs sont implantés au sein du collège : UEE (élèves présentant des troubles du langage ou des troubles auditifs), UPE2A (élèves allophones arrivants) et ULIS FTA (élèves présentant des troubles des fonctions auditives). La typologie de la commune est de type "urbain très dense" et cette typologie a une incidence sur la biodiversité et sur la connaissance des oiseaux qu'ont les élèves. Le collège est cependant situé à proximité de la Loire et de parcs arborés, ce qui peut augmenter la biodiversité en comparaison avec celle que les élèves observent au quotidien.

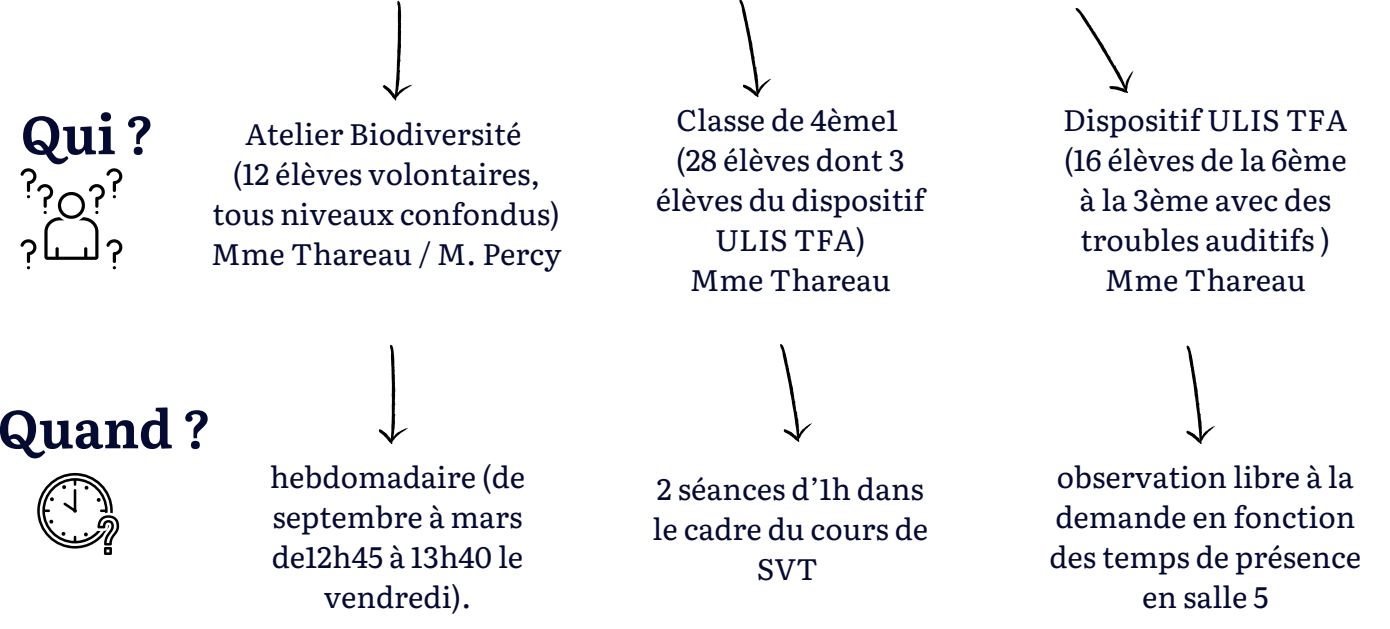
L'observation des oiseaux en milieu scolaire pourrait ainsi participer à une meilleure connaissance de la biodiversité des oiseaux de façon générale et apporter une ouverture sur le monde ornithologique qui entoure les élèves, et ce quel que soit leur profil.

## Quels sont les oiseaux présents au sein de l'établissement ?

- Comment réaliser les observations des oiseaux ? En direct ? En différé ?
- Comment rendre compte de ces observations ? à qui ? selon quelles modalités ?
- Comment les identifier ? les reconnaître ? les faire reconnaître aux élèves (entendants et sourds) ?
- Comment les nommer ? Quels signes utiliser en LSF ?

## 2 Mise en place

Le projet d'observation a été mis en place dans 3 situations différentes :



## 3 L'observation



### Fabrication des mangeoires

Des mangeoires ont été fabriquées dans le cadre de l'atelier biodiversité. Il s'agit de 4 mangeoires de type "plateau" permettant le nourrissage des oiseaux pendant la période hivernale. Les mangeoires ont pu être installées dans différents lieux du collège. Le placement des mangeoires ayant été défini en utilisant comme critères la possibilité de l'observation "de l'intérieur" et avec une certaine proximité permettant l'identification.



### Préparation des observations



Le premier travail préalable aux séances d'observation est la mise en place d'un protocole d'observation commun. Le protocole choisi est celui, déjà existant, proposé par le plan "Vigie-Nature école".

- Les outils proposés sont "clé en main" avec en particulier un livret d'observation riche d'une clé d'identification et de dessins.
- Les séances d'observation durent 15 minutes ce qui est compatible avec le temps de "cours" et le temps d'attention des élèves.
- Les oiseaux proposés sont ceux potentiellement observables au collège mais aussi dans le quotidien des élèves.
- Les données récoltées sont ensuite transmises à des scientifiques faisant le lien entre le travail de terrain et l'exploitation des données.

Des activités de reconnaissance sur photo et sur vidéo ont été proposées aux élèves de l'atelier biodiversité et aux élèves de 4ème1 afin de se familiariser avec la reconnaissance des oiseaux et le respect du protocole.

### L'observation directe

Les premières séances d'observation ont commencé au mois de Novembre 2023.

- Dans le cadre des ateliers biodiversité, les élèves sont répartis par groupes de 3 ou 4 et vont avec un adulte dans l'une des salles d'observation. Malgré la motivation des élèves, l'heure de l'atelier n'est pas forcément "présence des oiseaux compatible". Les oiseaux préférant le milieu/fin de matinée.
- Les élèves de 4ème ont observé sur une heure de cours de SVT. L'effectif de cette classe est de 28 élèves, cela nécessite d'organiser les observations dans 3 lieux différents par groupe de 3 et une rotation des groupes. Cette organisation implique que les salles d'observation soient accessibles aux élèves et surveillées par un adulte au moment de l'observation.

Un certain nombre d'espèce est cependant repéré et identifié et les fiches de terrain transmises. L'observation "de terrain" est ainsi rendue accessible avec les aléas de la présence des oiseaux... ou pas.



# L'observation différée

Afin de répondre aux problématiques du nombre d'élèves et des horaires d'observation, l'observation "en différé" grâce à l'utilisation de la vidéo a été expérimentée.

## Compte-rendu d'expérimentation



Afin de permettre l'expérimentation de l'observation en différé, un partenariat a été mis en place avec l'INSEI. Une caméra Bushnell avec un détecteur de mouvement a été prêtée au collège pendant un mois. Cette caméra a été installée au niveau de la mangeoire de la salle 5 et des captations ont pu être réalisées.

- La prise en main de l'outil est assez facile même si en temps de réglage est nécessaire (la caméra ne doit pas être trop loin de la mangeoire, ni trop proche, ni trop haute, ni trop basse). Les différents modes ont été testés (prise de photos et vidéos).
- L'utilisation de l'outil photo n'est pas concluant car de nombreux oiseaux font des passages rapides au niveau de la mangeoire (Mésange bleue ou Mésange charbonnière). Les prises de vues sont parfois floues et l'identification des espèces est rendue difficile.
- L'utilisation de l'outil vidéo permet d'obtenir des vidéos de 10 secondes maximum après déclenchement. De même que pour la prise de photo, l'oiseau est parfois reparti lorsque le début de la captation commence.

Cet outil n'est pas compatible avec le protocole Vigie-nature où les phases d'observation sont de 15 minutes. Il a cependant permis de détecter la présence de nombreuses espèces qui n'avaient pas été observées jusqu'alors.

<https://youtu.be/EEHctwtVZ8U>



Une deuxième phase de captation est réalisée à l'aide d'un appareil photo numérique doté d'une caméra. L'appareil est installé sur pied à l'intérieur de la salle permettant une captation à travers la vitre. Les vidéos d'une durée de 15 minutes (minimum) sont gérées manuellement (puisque l'appareil ne possède pas de détecteur). Les vidéos sont ensuite exploitées par les élèves de l'atelier biodiversité qui peuvent ainsi observer et compléter de nombreuses fiches de terrain sur un temps plus court.

[https://youtu.be/atESjm\\_ZB\\_M](https://youtu.be/atESjm_ZB_M)



## 4 Résultats

- 26 protocoles/feuilles de terrain complétés et transmis au programme Vigie-nature
- 56 élèves sensibilisés à l'observation et à l'identification des oiseaux
- 17 espèces différentes observées et identifiées :
  - Chardonneret élégant
  - Pinson des arbres
  - Rouge gorge familier
  - Mésange bleue
  - Mésange charbonnière
  - Etourneau sansonnet
  - Accenteur mouchet
  - Pie bavarde
  - Sittelle torchepot
  - Merle noir
  - Geai des chênes
  - Mésange huppée
  - Pigeon biset
  - Grive musicienne
  - Grimpereau des jardins
  - Tarin des Aulnes
  - Mésange à longue queue

**5**

## L'observation pour les élèves sourds

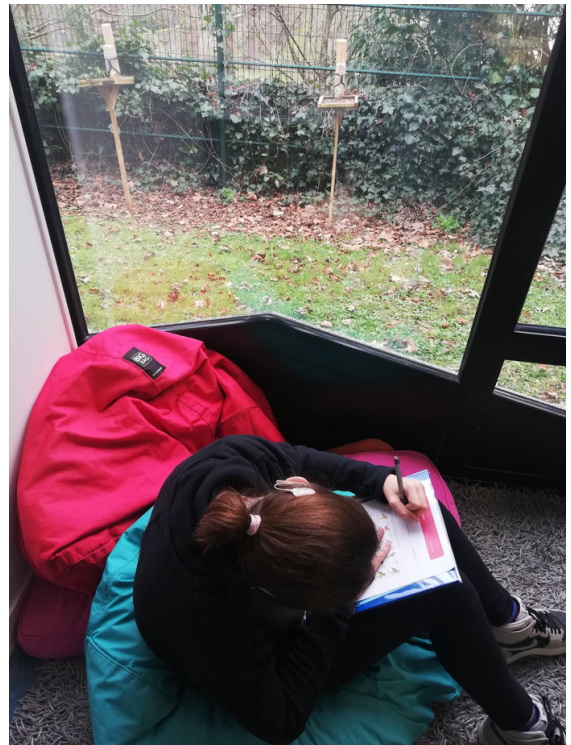
L'observation des oiseaux pour les élèves sourds doit répondre à 2 problématiques. Tout d'abord, et de par leurs problèmes auditifs, les élèves sourds n'ont pas accès aux chants des oiseaux comme les élèves entendants. Les élèves entendants sont habitués à entendre le chant des oiseaux avant de les observer, et ce depuis leur plus jeune âge. C'est le cas en particulier pour les oiseaux de petite taille. Un enfant peut être attiré par le chant d'un oiseau avant de chercher à l'observer et le voir. Les élèves sourds ont une moins bonne connaissance de la diversité des oiseaux. Ensuite, et une fois l'oiseau observé, il s'agit de le nommer et là encore les élèves sourds sont en difficultés. En effet les supports d'identification accessibles en LSF sont rares. Il y a 1 an, la LPO a publié 63 signes d'oiseaux sur sa chaîne Youtube. De nombreux oiseaux ne peuvent pas être facilement "nommés" en LSF. Exemple : Accenteur mouchet, Sittelle torchepot,...

### L'observation "libre"

L'installation d'une mangeoire visible de la salle 5 et du CDI, a inversé les pratiques habituelles dans ce type d'activité. Lors des précédentes activités (observation directe ou différée), il était proposé aux élèves d'observer les oiseaux sur des temps déterminés par l'enseignant et imposé par des contraintes horaires (Atelier biodiversité et cours de SVT). Cette fois-ci l'observation n'est plus contrainte par l'enseignant mais découle de la présence des oiseaux et de la curiosité des élèves...

Les élèves de l'ULIS viennent en salle 5 pour des temps d'enseignement de Français, de Mathématiques, des heures d'aide ou pendant leur temps libre... Ils peuvent y faire leur devoir, lire, faire des jeux de société... et observer les oiseaux lorsqu'ils le veulent. La présence de la mangeoire et des oiseaux a, au fil des semaines, attirés les regards et les questionnements.

Les élèves ont par eux mêmes questionné sur le nom de tel ou tel oiseau... Des échanges ont eu lieu entre eux sur ceux que certains connaissaient et d'autres non... La transmission de la connaissance s'est faite entre pairs cherchant ensemble la confirmation dans les supports laissés à disposition. La facilité de l'observation directe a permis de prendre le temps d'affiner les regards sur les différences visibles entre les oiseaux (Mésange bleue et Mésange charbonnière ou Pinson des arbres mâle et femelle).



Cette activité a permis aux élèves de développer de nombreuses compétences (lire et comprendre l'écrit, coopérer, rechercher des informations dans un document, mener une démarche scientifique,...)

## 6 “Nommer” les oiseaux en LSF



En parallèle de l'observation des oiseaux, un travail de réflexion sur les signes est mené avec l'association STIM. Dans le cadre des ateliers d'échange sur la création de signes en Biologie. Le sujet des oiseaux a été abordé lors des ateliers du 13/12 et 24/01 où des signes ont été proposés. Les signes ont été filmés lors d'une rencontre à Lyon au mois de février et les signes sont en cours de montage et seront bientôt disponibles sur le site <https://www.stimsourdfrance.org/>

## 7 Et ensuite ?...

Cette première saison d'expérimentation a montré la richesse apportée par l'observation des oiseaux pour tous les élèves. Les élèves de l'atelier biodiversité sont en train de construire un atlas de la biodiversité de l'établissement incluant les oiseaux.

- Compte-tenu du nombre important d'espèces observés et de leur diversité, il pourrait être envisagé de créer un refuge LPO au sein du collège.
- Une sortie scolaire en bords de Loire, et avec la présence d'un ornithologue, permettrait d'élargir l'observation à d'autres milieux.
- Des bilans annuels permettraient de voir l'évolution de la biodiversité des oiseaux au sein de l'établissement et d'entamer un programme de préservation.



Cindy THAREAU, Professeure de SVT et Coordinatrice ULIS  
[Cindy.thareau@ac-orleans-tours.fr](mailto:Cindy.thareau@ac-orleans-tours.fr)